

FUNÇÃO PEDAGÓGICA

Nome e código do componente curricular: EDCA01 Fundamentos Psicológicos da Educação	Departamento: Educação I	Carga Horária: 68 T 68 P E
Modalidade: disciplina	Função: pedagógica	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: -----	Módulo de alunos: 45	
Ementa: A psicologia como ciência e sua aplicação à educação. Fundamentos teórico-epistemológicos da relação psicologia-educação. Principais correntes da psicologia e suas aplicações educacionais. Discussões contemporâneas da psicologia da educação e na análise psico-educativa do trabalho escolar. A psicologia na formação dos professores.		
Conteúdo programático: Conceito de desenvolvimento. Concepções Inatista, Ambientalista e Interacionista. Suas conseqüências no tangente à compreensão do fenômeno psicológico. Identificação dos fatores intervenientes no processo de desenvolvimento. Conceito(s) de aprendizagem: clássico e de aprendizagem significativa. Fatores que interferem na aprendizagem. Piaget – Vygotsky: composição ou controvérsia. O conceito de Estruturas Mentais e de Subfunções. Mapas conceituais. O caso de Phineas Cage e Helen Keller. O pensar do cientista: o estágio Operacional Formal: a questão do real enquanto um possível desgastado. Construção de conceito. Tipos de conceito. Os cinco passos para a elaboração de um conceito por atributos. Função Semiótica: as artes, a imaginação, a linguagem, o pensamento, a internalização do mundo. As operações e as invariâncias. O Ensino para Operacionais Concretos. A questão do Erro. Sistemas Lógicos e Sistemas de Significação. A motivação. A construção das Noções de Causalidade, tempo e Espaço. Aprendizagem significativa (Ausubel, Piaget, Vygotsky, Wallon) x Aprendizagem Clássica (Hilgard).		
Bibliografia: BÁSICA ALVES, Rubem. Filosofia Da Ciência, S Paulo, Ed Brasiliense S.ª ,1981 8ª ed BALDWIN, A. L. Teorias de desenvolvimento da criança. S. P. Pioneira, 2ª ed, 1967 CAMPOS, Dinah Martins de S Psicologia da Aprendizagem. Petrópolis, Vozes. 1973. COMPLEMENTAR LA TAILLE, Yves et alli Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias Psicogenéticas em discussão. Summus, 16ª ed. 1992. PARRAT-DAYAN, S e Tryphon A Sobre a Pedagogia. S.P. Casa do Psicólogos, 1998 RICHMOND, Peter. G.Piaget, teoria e prática. S. Paulo Ibrasa, 1975. ps. 63 / 82 SANTOS, Boaventura de Sousa Pela Mão De Alice, O social e o político na pós-modernidade, S Paulo:Cortez, 1996; 2ª ed. WADSWORTH., Barry J Inteligência e afetividade na teoria de Piaget, S. P. Pioneira, 1993		