

FUNÇÃO: PRÁTICA DE ENSINO

Nome e código do componente curricular: EDCA11 Didática e Práxis Pedagógica I	Departamento: Educação II	Carga Horária: 68 T P E 68
Modalidade: disciplina	Função: prática de ensino	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: -----	Módulo de alunos: 45	
<p>Ementa: Análise, explicação e organização da prática pedagógica escolar enquanto prática social específica, à luz da contribuição das ciências da educação. Estudo dos fundamentos epistemológicos da Didática na formação do educador e construção de identidade docente. Relações fundamentais no processo de trabalho docente: ensino/aprendizagem; sujeito/objeto/construção do conhecimento; teoria/prática; conteúdo/forma; professor/aluno; aluno/aluno. Organização da dinâmica da prática pedagógica: o processo do planejamento.</p>		
<p>Conteúdo programático: Construção da Identidade docente: A função do docente. Por que ensinar? O que é ensinar e aprender: análise dos limites e alcances na relação entre o ensino e a aprendizagem; A didática, seu objeto de estudo e trajetória histórica; Estudo das teorias pedagógicas; Revisão de teorias de aprendizagem: construtivismo, socioconstrutivismo e teoria das inteligências múltiplas; Reflexões sobre papel do professor pesquisador na sociedade do conhecimento. Desafios contemporâneos da Didática, compreensão e organização do trabalho docente. Desafios contemporâneos da Didática: Didática e cibercultura; Pluri, interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade; Pluriculturalismo e pedagogia diferenciada; o local e o global na educação. Competências didáticas para o ensino: Saber, ser, saber fazer, saber sensível. Estudo sobre teorias de currículo: Os Parâmetros Curriculares Nacionais e o ensino das disciplinas específicas no nível fundamental (5ª a 8ª séries) e médio. Reflexões sobre os paradigmas do planejamento didático: visão formalista, tradicional tecnicista e visão crítica.</p>		
<p>Bibliografia: BÁSICA ALVES, Rubem. Estórias de Quem Gosta de Ensinar. São Paulo, Cortez, 1996. _____. O que é ensinar. São Paulo: EPU, 1996. BECKER, Fernando. Epistemologia do professor. 10ª ed. Petrópolis: vozes, 2002. CASTRO, A. e Carvalho, Anna. Ensinar a Ensinar. São Paulo: Pioneira Thomson. 2002. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000. COMPLEMENTAR GARDNER, Howard. Estruturas da Mente. Teorias das Inteligências Múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 1994. HOFFMANN, J. Avaliação Mediadora: Uma Prática em Construção da Pré-escola à Universidade. 4ª ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994. LA TAILLE, Yves de et al. Piaget, Vygostky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão. São Paulo: Vozes, 1994. LUCK, Heloisa. Pedagogia Interdisciplinar. Fundamentos Teórico- Metodológicos. 7ª Edição. São Paulo: Vozes, 1994. MORAIS, Régis de. Sala de Aula: Que espaço é Esse? São Paulo: Papyrus, 1996. NÓVOA, Antônio. Formação de Professores e Trabalho Pedagógico. Lisboa: Educa, 2002.</p>		